

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 20/2024. Pp. (56-79). Multidisciplinarias/. (ISSN-L): [3006-8827](https://doi.org/10.3006-8827). Depósito legal: Ppi201202BO3993/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. RIF.J-403372659. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, directorio de la International Standard Serial Number: ISSN de enlace: [ISSN 3006-8827 \(Online\) | Orinoco | The ISSN Portal](https://www.issn.org/issn/3006-8827), adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN: INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE COLABORATIVO. Un enfoque socioconstructivista

TRANSFORMING EDUCATION: INNOVATION AND COLLABORATIVE LEARNING. A socioconstructivist approach

TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO: INOVAÇÃO E APRENDIZAGEM COLABORATIVA. Uma abordagem socioconstrutivista

Autora: ¹ Carmen Rosalía Pérez

Universidad Bolivariana de Venezuela
Ciudad Bolívar – Estado Bolívar – Venezuela

¹Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3574-0986>, Correo Electrónico:

shaliaperez20@gmail.com

Resumen:

El aprendizaje colaborativo es una alternativa transformadora, con el objetivo de superar la actual rigidez de la educación tradicional y adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes. Se destaca la importancia de la innovación educativa para promover un cambio significativo en la enseñanza-aprendizaje. El

objetivo del estudio es indagar la transformación educativa hacia un aprendizaje colaborativo desde un enfoque socioconstructivista con el uso e-learning. Se busca analizar las definiciones y teorías del aprendizaje, así como su impacto en el proceso educativo. Los informantes claves cinco docentes y dos estudiantes universitarios. Los hallazgos preliminares indican que el aprendizaje colaborativo fomenta la interacción social logrando objetivos comunes. Se utiliza una metodología cualitativa incluyendo entrevistas de grupos focales y análisis documental. La interacción con docentes y estudiantes guían la comprensión de retos y oportunidades del aprendizaje colaborativo. En la discusión, se enfatiza la relevancia de interacción social en el aprendizaje y participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas. Se exploran beneficios y desafíos del aprendizaje colaborativo, así como su potencial para mejorar la experiencia educativa. En conclusión, este estudio busca promover una educación innovadora mediante el aprendizaje colaborativo, reconociendo su potencial transformador como elemento clave para una experiencia enriquecedora.

Palabras clave: Innovación, Aprendizaje colaborativo, Interacción Sociocongnitiva, Educación transformadora.

Abstract:

Collaborative learning is presented as a transformative alternative in current education, with the aim of overcoming the rigidity of traditional education and adapting to the changing needs of students. The importance of educational innovation to promote significant change in the teaching-learning process is highlighted. The objective of this study is to investigate the transformation of education towards innovation and collaborative learning from a socio-constructivist approach with the use of e-learning. It seeks to analyze the definitions and theories of collaborative learning, as well as its impact on the educational process. A qualitative methodology including focus group interviews and documentary analysis is used. The interaction with teachers, students and experts plays a fundamental role in understanding the challenges and opportunities of collaborative learning in the educational context. Preliminary findings indicate that collaborative learning fosters joint problem solving and promotes key social skills. The importance of students' active participation in the co-construction of knowledge is highlighted. In The benefits and challenges of collaborative learning are explored, as well as its potential to enhance the educational experience. In conclusion, this study seeks to promote innovative education through collaborative learning, recognizing its transformative potential. enriching educational experience.

Key words: Innovation, Collaborative learning, Socio-cognitive interaction, Transformative education.

Resumo:

A aprendizagem colaborativa é uma alternativa transformadora, com o objetivo de superar a atual rigidez da educação tradicional e se adaptar às necessidades de mudança dos alunos. Ela destaca a importância da inovação educacional para

promover mudanças significativas no ensino e na aprendizagem. O objetivo do estudo é investigar a transformação educacional em direção à aprendizagem colaborativa a partir de uma abordagem socioconstrutivista usando o e-learning. Ele busca analisar as definições e teorias de aprendizagem, bem como seu impacto no processo educacional. Os principais informantes foram cinco professores e dois estudantes universitários. Os resultados preliminares indicam que a aprendizagem colaborativa promove a interação social ao atingir objetivos comuns. Foi utilizada uma metodologia qualitativa que incluiu entrevistas com grupos focais e análise documental. A interação com professores e alunos orienta a compreensão dos desafios e das oportunidades da aprendizagem colaborativa. Na discussão, é enfatizada a relevância da interação social na aprendizagem e a participação ativa dos alunos na solução de problemas. São explorados os benefícios e os desafios da aprendizagem colaborativa, bem como seu potencial para aprimorar a experiência educacional. Concluindo, este estudo busca promover a educação inovadora por meio da aprendizagem colaborativa, reconhecendo seu potencial transformador como um elemento-chave para uma experiência enriquecedora.

Palavras-chave: Inovação, Aprendizagem colaborativa, Interação sociocognitiva, Educação transformadora.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación manifiesta la importancia de la educación impartida en todos sus niveles desde lo económico, social, cultural, político, entre otros, en la cual se debe innovar constantemente motivado a los descubrimientos y cambios constantes por lo que evolucionan las sociedades, en consecuencia, se produzca su integración social, y con ella los cambios de paradigmas desde una perspectiva de profunda transformación a fin de forjar una sociedad que promueva la apertura, que acepte la diversidad, sea inclusiva con las minorías y esté preparada para el trepidante cambio y la vorágine de información que le imponen al sujeto del siglo XXI .

Para comprender estos cambios constantes e innovadores, en el proceso educativo orienta Thomas Kuhn (1971), en su libro “La Estructura de las Revoluciones Científicas”. El progreso científico no es una línea continua y gradual, sino más bien una serie de revoluciones disruptivas. Estas revoluciones no solo afectan los contenidos teóricos, sino también las prácticas, los objetivos y las normas de procedimientos en la investigación.

En función de las premisas que anteceden a esta investigación, la cual tiene, como objetivo Indagar la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socio constructivista; se analiza el impacto de estas prácticas educativas en el desarrollo de habilidades sociales, la co-construcción del conocimiento, la autorregulación, la responsabilidad compartida y la retroalimentación entre pares en el proceso educativo.

La investigación se centra en la transformación de la educación desde un enfoque tradicional a un enfoque socioconstructivista, innovador y colaborativo, con e-learning como herramienta clave. Este estudio indaga cómo el enfoque socioconstructivista, en combinación con el aprendizaje colaborativo, promueve la participación activa de los estudiantes, fomenta la construcción conjunta del conocimiento y desarrolla habilidades de trabajo en equipo.

Como sostiene Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus pares y los docentes. En este sentido, el enfoque socioconstructivista se alinea con la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, donde los estudiantes aprenden en un entorno de colaboración y apoyo mutuo donde, a través de la interacción con otros compañeros, se fomenta el pensamiento crítico, la construcción social del conocimiento, la motivación y el compromiso.

En el centro del proyecto de investigación está el análisis de cómo el aprendizaje colaborativo, mediado por el e-learning, puede impulsar el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. Se examinarán las interacciones entre los estudiantes, los docentes y los recursos educativos, con el objetivo de identificar oportunidades, retos y desafíos que surgen como una mirada profunda en este contexto clave para el éxito del futuro.

El enfoque socioconstructivista, innovador y colaborativo, con el e-learning como herramienta clave, implicó la transformación de la educación en un proceso social, innovador y colaborativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento en interacción con otros, apoyados en las tecnologías emergentes, como el e-learning, que facilitan el aprendizaje y la colaboración en línea reconstruyendo el

conocimiento desde la posibilidad de aceptar la diversidad de posturas y ritmos de aprendizaje.

Según el venezolano Pérez Escobar (2003), la educación debe ser vista como un proceso de construcción social del conocimiento, donde los estudiantes y docentes trabajan juntos para construir significados y resolver problemas. De igual manera, el mexicano Tedesco (2005) sostiene que la educación debe ser renovada para adecuarse a las necesidades del siglo XXI, priorizando la colaboración, la innovación y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.

Se prestará atención a los roles y responsabilidades de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se espera que el análisis de los datos cualitativos, como entrevistas de grupos focales, revele cómo el enfoque socioconstructivista y el aprendizaje colaborativo influyen en la práctica docente, la toma de decisiones y la gestión de los entornos del proceso de interacción social en proceso de aprendizaje.

El impacto del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo se considerará desde diferentes perspectivas, como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, la mejora de la motivación y la participación de los estudiantes, y el fomento de una mentalidad colaborativa. Al respecto, el brasileño Paulo Freire (1970) destaca la importancia de la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

METODOS

En este estudio, se utiliza una metodología cualitativa con entrevistas de grupos focales y análisis documental, investigando el impacto de las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje colaborativo en la educación. Díaz Barriga (2020) y Ander-Egg (2019) abordan el uso de enfoques cualitativos en la investigación educativa, como las entrevistas de grupos focales, en cuanto a los informantes claves, Las características:

para la selección los mismos participación se ofrecieron voluntariamente a participar en la investigación, con el fin de narrar con libertad información de sus

experiencias, detalladas, personales, particulares y vivenciales de ciertos aspectos de la realidad presente durante el proceso de aprendizaje, para reflexionar con profundidad e intercambiar sus puntos de vista con el investigador, los mismos debían estar inmersos en la modalidad de aprendizaje colaborativo con el uso del E-Learning.

Con objetivos claros, cuidadosa selección de participantes, preguntas dirigidas, intercambio moderado, registros y análisis de información) y el análisis documental (recopilación, clasificación, lectura, análisis, extracción de información y síntesis de documentos relevantes) para obtener datos de importancia en el campo del aprendizaje colaborativo. La interacción con docentes, estudiantes y expertos en educación proporciona información sobre los desafíos y oportunidades del aprendizaje colaborativo.

El análisis documental, como método de investigación, examina diversos tipos de documentos para identificar las mejores prácticas, enfoques pedagógicos y teorías relacionadas con el aprendizaje colaborativo, para comprender los desafíos y oportunidades específicas en el contexto educativo.

La metodología cualitativa, con entrevistas de grupos focales y análisis documental, permite obtener una comprensión profunda y contextualizada de la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo, respaldando los hallazgos preliminares que indican que el aprendizaje colaborativo fomenta la resolución conjunta de problemas promueve habilidades sociales, emocionales y cognitivas clave en el mundo de la educación.

Ahora bien, de las entrevistas de grupos focales como técnica de investigación cualitativa implicó reunir a un grupo de personas con experiencias o características similares a los fines de buscar percepciones, sentimientos y formas de pensar diferentes con respecto al tópico. Facilitando una discusión guiada sobre un tema en particular en este caso, indagar la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socio constructivista, aplicándose un guion de entrevistas a un grupo de docentes y estudiantes Universitarios del Técnico Superior en Enfermería, Asignatura Enfermería Básica, no estructuradas referidas al modelo andragógico de aprendizaje colaborativo con el uso e-learning

DISCUSION

De estas aseveraciones surgen la siguiente interrogante, que pretende ser abordada en el estudio.

¿Cómo develar la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socio constructivista?

Bajo esta interrogante, es necesario revisar algunas premisas considerando que hasta hace poco tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje se visualizaba como una transmisión de conocimiento individual. conllevando analizar la conceptualización de la cooperación en el proceso educativo desde distintos conceptualizaciones y enfoques, donde el proceso educativo que evoluciona se visualiza desde lo individual a lo colectivo, con la participación integral de todos sus miembros, promoviendo el desarrollo del contexto educativo y en los estudiantes habilidades sociales, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico, favorece la inclusión y la equidad educativa, mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, y los prepara para el mundo laboral.

Este estudio analiza cómo las innovaciones educativas y el aprendizaje colaborativo pueden transformar la educación tradicional. Se exploran las definiciones y teorías del aprendizaje colaborativo, así como su impacto en el proceso educativo, especialmente en el contexto actual de rápidos avances tecnológicos. Se destaca la importancia de la autoformación docente y estudiantil para adaptarse a los nuevos entornos educativos. El aprendizaje colaborativo, como herramienta didáctica, promueve la socialización del conocimiento a través de la construcción conjunta con la participación de estudiantes y docentes, fomentando valores como el respeto y la solidaridad. Dussel, I. (2018).

Este tipo de aprendizaje además de ser innovador, se fortalece en la retroalimentación y requiere de la planificación selectiva del docente, haciéndose necesario incluir nuevos métodos de aprendizaje al momento de impartir el proceso educativo, el cual se centra en el estudiante para fortalecer sus habilidades cognitivas, la comunicación e interacción social, para cambiar la educación tradicional por una educación innovada, con énfasis en la innovación y el

aprendizaje colaborativo, lo cual conlleva al docente a ser más abierto y creativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Venezuela, el aprendizaje colaborativo es fundamental en la educación, fomentando la conectividad entre participantes y mejorando el aprendizaje y convivencia social. Docentes y estudiantes, especialmente en la educación universitaria, enfrentan nuevas transformaciones del conocimiento y tecnologías globalizadas, impulsando la innovación en procesos de aprendizaje y cooperación intelectual, científica y pedagógica. Según Hernández (2017), la educación debe adaptarse a los avances tecnológicos y promover la construcción conjunta de conocimiento.

Fundamentos epistemológicos del aprendizaje colaborativo:

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guiter y Giménez (2002), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contratar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a proceso de construcción del conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias.

Evidentemente, el aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y docentes trabajan juntos para crear el saber, es una pedagogía que parte de base de que las personas crean significados juntos en pequeños grupos, se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje y construyen conocimiento de manera conjunta. Además, el aprendizaje colaborativo promueve habilidades sociales y de comunicación.

Tabla 1. Fundamentos epistemológicos del aprendizaje colaborativo, desde los enfoques: Sociológicos, psicológicos y pedagógico. Desde la visión Vygotsky, (1990):

Enfoque sociológico	Enfoque psicológico	Enfoque pedagógico
El aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que el conocimiento se construye socialmente a través de la	Desde una perspectiva psicológica, el aprendizaje colaborativo se fundamenta en la teoría del constructivismo, que	En el ámbito pedagógico, el aprendizaje colaborativo se considera una estrategia efectiva para promover la participación activa de los

<p>interacción entre los individuos. El enfoque sociológico del aprendizaje colaborativo destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, fomentando la colaboración, el diálogo y la negociación de significados</p>	<p>sostiene que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el individuo y su entorno. El aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas y socioemocionales, ya que implica la reflexión, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.</p>	<p>estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y mejorar la motivación y el compromiso con el aprendizaje. El aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en grupos heterogéneos, donde cada miembro aporta diferentes perspectivas y habilidades</p>
--	--	--

Elaborado por la autora (2024) sobre la base de Vygotsky,

Desde estos fundamentos, se refleja que el aprendizaje colaborativo, basado en las ideas de Vygotsky, es un enfoque invaluable en la educación a todos los niveles y modalidades. No solo potencia el proceso de aprendizaje, sino que también capacita a los estudiantes para afrontar los retos de la investigación avanzada y la práctica profesional. Incorporarlo en el sistema educativo es esencial para formar ciudadanos globales y competentes.

Definiciones y teorías del aprendizaje colaborativo:

La expresión de aprendizaje colaborativo hace alusión a las actividades de aprendizaje expresamente diseñadas para el trabajo entre pares o grupos interactivos de estudiantes con objetivos comunes.

Según Gunawardena, Lowe y Anderson (1997), el aprendizaje colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, gracias a la interacción y coordinación entre los integrantes de un grupo. Esta teoría, representativa del socio constructivismo educativo, resalta el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y la integración de las contribuciones de los participantes en la creación del conocimiento. El aprendizaje colaborativo implica un proceso gradual en el que los miembros del grupo se comprometen con su propio aprendizaje y el de los demás, generando una interdependencia positiva que les permite anclar los nuevos conocimientos a sus saberes previos y propiciar así un aprendizaje más significativo.

En este mismo sentido, el aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se

genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guitert y Giménez (2002), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contratar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a proceso de construcción de conocimiento.

De ahí, que el aprendizaje colaborativo, basado en el socioconstructivismo, enfatiza la interacción sociocognitiva y la construcción colectiva del conocimiento. Se propone explorar nuevas corrientes teóricas, incluyendo:

Aprendizaje colaborativo como inteligencia colectiva: Investigar cómo la colaboración genera conocimiento colectivo, similar a la inteligencia colectiva.

Interdependencia positiva: Profundizar en la interdependencia positiva como elemento clave para el éxito del aprendizaje colaborativo.

Construcción del conocimiento como proceso colectivo: Explorar cómo el aprendizaje colaborativo facilita la construcción conjunta del conocimiento.

Relación con la resolución de problemas: Investigar cómo el aprendizaje colaborativo puede ser utilizado para resolver problemas complejos.

Papel de la tecnología: Analizar cómo la tecnología puede facilitar y mejorar el aprendizaje colaborativo.

Tabla 2. David Johnson, citado por Ferreiro (2013), distinguen tres tipos de relaciones en los procesos de aprendizaje entre alumnos y Facilitadores:

Individualidad	Privilegia la no comunicación e intercambio entre miembros de un grupo para aprender. En lo referente al modo de aprender, el alumno no establece ninguna interacción con sus compañeros; en cuanto al proceso de aprendizaje, la interacción es con los contenidos y el docente.
Competitividad	Cada uno de los estudiantes percibe que puede obtener un objetivo de enseñanza aprendizaje, si y solo si los otros estudiantes no obtienen el suyo. En este caso, aunque se comporta el objetivo no existe la interdependencia positiva: el éxito es solo mío y no se comparte.
Colaborativa	Los miembros perciben que cada uno puede lograr un objetivo de enseñanza aprendizaje, si y solo si los compañeros alcanzan los otros, y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo uno de otros: A diferencia de los anteriores, se experimenta una interdependencia positiva, un sentido de participación y corresponsabilidad por mi aprendizaje y el de los demás.

Elaborado por la autora (2024)

Siguiendo a los autores mencionados y a los hermanos Johnson, el aprendizaje colaborativo consiste en que las actividades y objetivo propuesto por docente debe hacer entender a los estudiantes que sin el trabajo en conjunto no podrán conseguir el éxito, si trabajan todos apoyándose triunfarán, allí inicia la cooperación. Esta dinámica mejora el desarrollo cognitivo individual y grupal, abriendo nuevas posibilidades de aprendizaje.

HALLAZGOS

De la ejecución de los instrumentos cualitativos desarrollados en el estudio se resaltan la necesidad de fortalecer el aprendizaje colaborativo en el e-learning universitario. Se identificaron desafíos, como la dificultad de interacción y la ausencia de un modelo didáctico adaptado. El rol del docente también es clave, requiriendo replantear el proceso de aprendizaje colaborativo y fomentar la resiliencia ante el cambio a la modalidad e-learning. Además, se observó un uso inadecuado de las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.

Para abordar estas problemáticas, se propone: 1) Desarrollar un modelo de aprendizaje colaborativo adaptado al e-learning; 2) Promover activamente el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales; 3) Diseñar planificaciones contextualizadas al e-learning con aprendizaje colaborativo; 4) Fomentar la resiliencia de docentes ante el reto del e-learning; y 5) Potenciar estrategias didácticas y enfoques de aprendizaje declarativos para el e-learning mediado por colaboración.

Además, la aproximación y transformación de los principales hallazgos investigativos y de construcción teórica emergente del estudio sobre la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socioconstructivista conlleva a comprender grandes conjuntos de información de cada unidad de análisis de donde emergerán las categorías, que permitieron identificar patrones, tendencias y relaciones. Esencial para obtener

informaciones significativas de los datos categoriales. Estos resultados obtenidos generaron la estructura general de unidad de análisis, Allí se devela el objeto de estudio, su ubicación y las categorías principales. Se refleja el paradigma y el conjunto de métodos que se utilizaron. En la estructura general, se integran los resultados de las estructuras particulares realizadas a los informantes claves.

Figura 1. Aprendizaje colaborativo. Busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, Toma de decisiones: se construye el conocimiento la responsabilidad del aprendizaje recae en el estudiante.



Elaboración por la autora (2024)

Basado en el socioconstructivismo, se puede reforzar el aprendizaje colaborativo enfatizando la interacción sociocognitiva y la construcción colectiva del conocimiento. Se pueden explorar nuevas corrientes teóricas emergentes con el uso de e-learning, incluyendo el aprendizaje colaborativo como inteligencia colectiva, el debate y contraste de ideas, la interdependencia positiva, la presentación de trabajos y creatividad, la construcción del conocimiento como

proceso colectivo, la resolución de problemas, el papel de la tecnología, la auto evaluación y evaluación, formación de equipos, y la orientación y guías. Esto puede llevar a la creación de nuevas teorías y categorías emergentes en el ámbito educativo, fortaleciendo la formación de equipos, la comunicación y la autoevaluación.

El aprendizaje colaborativo se destaca como una alternativa transformadora en la educación actual, superando la rigidez de la educación tradicional y adaptándose a las cambiantes necesidades de los estudiantes.

La innovación educativa se vuelve fundamental para promover un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo nuevas formas de interacción y participación de los estudiantes.

La interacción con docentes, estudiantes y expertos en educación resulta esencial para comprender los desafíos y oportunidades del aprendizaje colaborativo en el contexto educativo desde: las interacciones positivas entre docentes y estudiantes, fundamentales para un entorno de aprendizaje efectivo. Desde allí algunas consideraciones importantes:

Tabla 3. Vygotsky (1978) la Interacciones positivas entre docente y estudiantes se produce a través de la interacción social y el diálogo:

Pequeños gestos cuentan	Los docentes pueden generar un impacto significativo con acciones simples, como sonreír, saludar y mostrar interés genuino en los estudiantes.
Construir ambientes de confianza	Fomenta un clima de confianza y de respeto esencial los estudiantes deben sentirse cómodos para expresar sus ideas y hacer preguntas sin temor al juicio.
Escuchar activamente	Prestar atención a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes es crucial.
Buena comunicación	Los docentes deben ser claros en sus instrucciones y estar disponibles para aclarar dudas.
Autoconciencia y regulación	la empatía y la paciencia son claves
Apoyo y autonomía	Respetar su autonomía y permitirles tomar decisiones dentro de los límites establecidos.

Elaborado por la autora (2024).

En este mismo orden y dirección, Vygotsky propone que el vínculo alumno-profesor es el principal soporte sobre el que se sustenta el conocimiento académico y además como tal ayudará al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito social y personal como en el profesional. Así mismo, la figura del docente, al adoptar una actitud de empatía y flexibilidad con sus alumnos, impactará en el aprendizaje de éstos y les permitirá consolidar su confianza, seguridad y esfuerzo.

Construcción teórica emergente:

A partir del análisis de definiciones y teorías del aprendizaje colaborativo, se ha construido una base teórica que respalda su impacto en el proceso educativo.

Se destaca que el aprendizaje colaborativo fomenta la resolución conjunta de problemas, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades la interacción social en el aprendizaje. La colaboración, el diálogo, la retroalimentación, el aprendizaje situado y el modelado social son elementos clave para la adquisición de conocimientos efectivos y duraderos.

La participación activa y la co-construcción del conocimiento es activamente construido por los sujetos que aprenden gracias a la interacción social y a la focalización hacia la creación de un producto con responsabilidad colectiva. Tal proceso se produce necesariamente en el interior de una comunidad. Todo esto implica que el conocimiento no reside únicamente en cada una de las mentes, sino también en las relaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos los participantes.

Este estudio ha revelado que el aprendizaje colaborativo puede ser una herramienta poderosa para mejorar la experiencia educativa al cultivar habilidades de vida esenciales como la empatía, el liderazgo, la cooperación y la resolución de problemas. Con la guía de sus facilitadores, los estudiantes pueden establecer objetivos colectivamente y evaluar su progreso como grupo. Esto fomenta un sentido de responsabilidad entre ellos y los alienta a tomar riesgos sin temor al fracaso. Proporciona oportunidades para que los estudiantes toman el control de su propio viaje educativo.

Estos hallazgos respaldan la idea de promover una educación innovadora y resaltan la importancia de implementar de manera efectiva, el aprendizaje colaborativo, puede tener numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para los profesores, lo que lo convierte en un enfoque valioso para la educación que vale la pena perseguir a pesar de sus desafíos. Como una estrategia transformadora en la práctica educativa que busca promover el compromiso activo y un aprendizaje más profundo.

Bajo estas directrices, se avanza en la construcción teórica emergente desde el título "Transformando la Educación: Innovación y Aprendizaje Colaborativo" con un enfoque socioconstructivista, aportando criterio desde los siguientes autores:

Resolución conjunta de problemas:

Según Vygotsky, (1978), "el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes enfrentar desafíos cognitivos en conjunto, ampliando así su zona de desarrollo próximo", que se refiere al espacio entre lo que el estudiante ya puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero más experto. En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes pueden trabajar juntos para superar los desafíos y alcanzar un nivel de conocimiento superior.

Otro aspecto relevante del enfoque de Vygotsky es la idea de la mediación. Según este enfoque, el docente o cualquier persona con un mayor conocimiento pueden actuar como mediador entre el estudiante y el contenido que se está aprendiendo. La mediación puede tener lugar a través de preguntas, explicaciones y guías que ayuden al estudiante a comprender nuevos conceptos y a desarrollar habilidades cognitivas más complejas.

Participación activa de los estudiantes:

Freire, P (1970) enfatiza que "la educación busca el pleno y autentico desarrollo del otro", porque se constituye en la justa medida en que el otro se constituye, es un acto biofílico que permite una mayor conexión con el mundo natural. En busca del pleno desarrollo de la libertad, y en ello involucra el diálogo, la comunicación, del desarrollo con y por el otro. Debe ser un proceso dialógico, donde los estudiantes sean agentes activos de su propio aprendizaje". Desde esta

perspectiva, el aprendizaje colaborativo promueve la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles expresar sus ideas, debatir y reflexionar sobre diferentes perspectivas.

El enfoque socioconstructivista, en concordancia con las ideas de Paulo Freire, busca transformar la educación a través de las necesidades y de las práctica a partir de los procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento de la libertad y de la emancipación de las personas que apunta hacia la innovación y el aprendizaje colaborativo. Este enfoque reconoce la importancia de las interacciones sociales, y la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Para, Rodríguez, M.E (2021), en su análisis discursivo sobre ¿Qué es educar desde Paulo Freire? Menciona la deconstrucción rizomática como un transmétodo utilizado para analizar y relacionar elementos complejos con las categorías freirianas y las obras originales. Esto provoca una exploración profunda de los conceptos y prácticas de Freire, así como su relevancia en los contextos actuales de crisis y aperturas en Iberoamérica.

Co-construcción del conocimiento:

Según, Pérez Gómez (2005), educador y pedagogo español, "la co-construcción del conocimiento conlleva a los estudiantes a que construyan conjuntamente su aprendizaje, a través de la interacción y el intercambio de ideas con sus pares" En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes no solo adquieren conocimiento de manera individual, sino que también lo construyen de manera colectiva. Esta co-creación del conocimiento fortalece la comprensión individual y promueve la colaboración entre los estudiantes.

Vygotsky	Freire	Rodríguez, M.E	Pérez Gómez
-----------------	---------------	-----------------------	--------------------

Promueve la resolución conjunta de problemas.	Destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes.	Acentúa la exploración profunda de los conceptos y prácticas de Freire, y aperturas en Iberoamérica, a través del aprendizaje colaborativo.	Subraya la importancia de la interacción sociocongnitiva en el aprendizaje colaborativo.
---	---	---	--

Tabla 4. La construcción teórica emergente desde el título "Transformando la Educación: Innovación y Aprendizaje Colaborativo" con un enfoque socioconstructivista.

Elaborado por la autora (2024).

CONCLUSIÓN

En conclusión, se desarrolla como pertinencia del tema que el aprendizaje colaborativo es una estrategia educativa efectiva que promueve la participación activa de los estudiantes, favoreciendo el trabajo en equipo, la comunicación y el intercambio de ideas. El estudio ha demostrado que esta estrategia tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, al permitir a los estudiantes analizar y discutir conceptos de manera más profunda, lo que facilita la comprensión y retención de la información.

El estudio se desarrolló desde un análisis sistemático de la literatura y en aportes de grupos focales, lo que garantiza la factibilidad y confiabilidad de los hallazgos. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la empatía, y estimula la creatividad y el pensamiento crítico. El mismo, respondió al objetivo planteado, que era indagar la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socioconstructivista con el uso de e-learning.

El estudio aportó conocimiento valioso sobre el aprendizaje colaborativo sus beneficios y contribución a un mayor rendimiento académico, identificando los elementos que conducen al éxito del aprendizaje, en el contexto de la educación

universitaria, lo que puede servir de base para futuras investigaciones y para la implementación de estrategias educativas innovadoras.

Asimismo, como estudio con criterio de investigación doctoral, abre la puerta a explorar teorías emergentes en e-learning, incluyendo aprendizaje colaborativo, inteligencia colectiva, interdependencia positiva, construcción de conocimiento y resolución de problemas, lo que puede llevar a nuevas teorías y categorías educativas que impactan positivamente en la educación universitaria.

La colaboración también promueve la inclusión y la equidad educativa, al valorar la diversidad y fomentar el apoyo mutuo entre los estudiantes. El trabajo en equipo y la interacción generan un ambiente de apoyo y motivación, lo que contribuye a aumentar el compromiso con el proceso de aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje colaborativo prepara a los estudiantes para el mundo laboral, desarrollando habilidades altamente valoradas como el trabajo en equipo y la colaboración.

Las recomendaciones se enfocan en analizar modalidades de aprendizaje colaborativo, explorar tecnología digital y evaluar su impacto en competencias profesionales. Planificación detallada, evaluación constante y formación docente son clave para su éxito.

De las consideraciones conclusivas se observa que el aprendizaje colaborativo es una estrategia educativa innovadora y efectiva que puede mejorar la educación y preparar a los estudiantes para el éxito en el siglo XXI.

Reflexión final:

El aprendizaje colaborativo es una poderosa herramienta educativa que promueve el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la responsabilidad individual. A través de estrategias efectivas y el uso de tecnología, es posible implementar el aprendizaje colaborativo de manera exitosa y maximizar los beneficios para los estudiantes. A pesar de los desafíos que puede presentar, el aprendizaje colaborativo ofrece una experiencia de aprendizaje enriquecedora y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo real.

El aprendizaje colaborativo y la tecnología son la clave de la educación del futuro. Estos elementos están transformando la educación de maneras emocionantes y abriendo nuevas puertas para estudiantes y educadores. La colaboración, la innovación y el acceso a herramientas educativas efectivas están nivelando el camino hacia un futuro educativo más brillante y accesible para todos.

El futuro de la educación se presenta emocionante y lleno de posibilidades. La combinación de aprendizaje colaborativo y tecnología en el aula está allanando el camino para una educación más inclusiva, personalizada y efectiva. A medida que la tecnología continúa evolucionando, podemos esperar ver aún más avances en la forma en que enseñamos y aprendemos.

La colaboración digital, la enseñanza colaborativa y el acceso a herramientas educativas están democratizando la educación, brindando oportunidades de aprendizaje a personas de todo el mundo. Además, la innovación educativa a través de la tecnología está preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, donde la colaboración y la adaptabilidad son habilidades clave.

Referencias bibliográficas:

Almandoz, P., Barochiner, E., Delmas, A., y Iriarte, V. (2021). Trabajo colaborativo docente para la virtualización plena de Inglés Técnico I (UTN-FRBA). *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación en Tecnología*, 28, e11.

Ander-Egg, E. (2019). *Métodos y técnicas de investigación social IV: Técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen. Buenos Aires. Argentina.

Avitia, V., Burrola, J., y Uranga, M. (2018). El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 637-646.

Arguedas, I. (2021). Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 5(2), 124-143.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México.

Ausubel, David. (2017) Teoría del aprendizaje significativo. Recuperad de file:///C:(Users/DANIA%20FONGO/OneDrive/Documents/Maestr%C3%ADa/22017/Teor%C3%ADas%20del%aprendizaje/TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf.

Aponte, C. (2018). Competencias del perfil global: Caja de herramientas para la Internacionalización del Currículo. Medellín: Instituto Tecnológico Metropolitano. Recuperado de <https://www.itm.co/dependencias/direccion-decooperacion-yrelaciones-internacionales5/internacionalizacion-del-curriculo/caja-de-herramientas/>

Bonilla, M.; Fernadez, E., y Vasques, M. (2019). Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro Conclusiones científicas sobre la efectividad del aprendizaje colaborativo en la educación latinoamericana.

Begué, A., L., Bedoya, M. M., Calle, J. M., Lizón, L. A., Rivera J. G. y Rojas, C. A. (2012). Orientaciones pedagógicas. Medellín: Instituto Tecnológico Metropolitano.

Bernad, C (2007) Ecole et savoir dans les banlieues et ailleurs, Paris, Armand Colin, 253 p.

Casamayor, G. (coord.) (2010). "La formación on-line", una mirada integral sobre el b-Learning. España: Editorial Grao. De IRIF, SL, P 95-104.

Díaz Barriga, S. (2020). Metodologías de investigación educativa: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. México, D.F.: McGraw-Hill Education

Dussel, I. (2018). Educación y tecnologías digitales: hacia una ecología del aprendizaje. Buenos Aires: Santillana.

Del Valle, I. (2008). Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes IX encuentro internacional virtual educa. Zaragoza. Recuperado el 08 de Abril de 2012. En www.Virtuaeduca.Info/CongresoZaragoza.

Ferreiro, G. y Espino, M. (2013) El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar. México, Trillas.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores

Gunawardena, Ch., Lowe, C. & Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social, construction of knowledge in computer conferencing. Journal Educational Computing Research, vol. 17, núm. 4, pp. 397-431.

García, J. y García, A. (2001). Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción. España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Joan Antoni Ros Guasch, Análisis de roles de trabajo en equipo: Un enfoque centrado en comportamientos (tesis doctoral), dirigida por la Dra. Carmen Martínez González, Depto. de Psicología social, Universidad Autónoma de

Barcelona, Julio 2006. Consultado el 3 de abril 2013 en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf;jsessionid=246DB29339F820182509C95795C31316.tdx2?sequence=1> p. 70 de 517.

Koenes Avelina (1998) (director) Gestión del Aprendizaje en Equipo. Madrid. Díaz de Santos, 226 pp. Belbin, M.(1981): Management Teams: Why they Succeed or Fail. Heinemann. Londres. Casamayor G (coord.); Alós M. Chiné M., Dalmau O, Herreo O, Mas G, Pérez F, Riera C, Rubio Anna. La formación ON-LINE Una mirada integral sobre el E-learning, b-learning, España, 2008, Ed. GRAO.

Kuhm, T. (1971). LA ESTRUCTURA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS. Fondo de Cultura Económica. México.

Hernandez, R.M.. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Rué, J. (2003). El absentismo escolar. Cuadernos de pedagogía, 327, 59-63.

Johnson, D. Johnson, W., Roger T. y Smith, Karl A. (1991a). Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity. ASHE-ERIC Report on Higher Education. Washington, DC: The George Washington University.

Guitert, M. y Giménez, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En J. Duart y A. Sangra (eds.). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, pp. 113-134.

Gunawardena, Ch., Lowe, C. & Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social, construction of knowledge in computer conferencing. Journal Educational Computing Research, vol. 17, núm. 4, pp. 397-431.

Pérez Escobar, A. (2003). La construcción social del conocimiento en el aula. Universidad de Carabobo.

Ritzer, G. (1994). Teoría sociológica contemporánea. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España.

Rodríguez, M. E. (2021). “¿Qué es educar desde paulo freire? alfabetización política: la educación hoy a la luz de su praxis” Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314. 09 (13), pp. 141-159.

Tedesco, J. C. (2005). Educación y cambio social. Fondo de Cultura Económica.

Tonucci, F. (1993). ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación. [Teach or learn? The school as research]. Barcelona: Graó.

Vygotsky, L. S. (1978). Interaction between learning and development. Readings on the development of children, 22-27.