<p>&nbsp;</p><p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 20/2024. Pp. (17-36).

Multidisciplinarias/. (ISSN-L): 3006-8827. Depósito legal: Ppi201202BO3993/

Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial.

Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. RIF.J-403372659.

Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, directorio de la

International Standard Serial Number: ISSN de enlace: ISSN 3006-8827 (Online) |

Orinoco | The ISSN Portal, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas

Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y

en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana

de Venezuela.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0

Internacional.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp;</span><o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">(Recibido el 30/04/2024, aceptado el 19/06/2024)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Pensamiento crítico Vs inteligencia artificial, un desafío para la

educación.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US">Critical

thinking vs artificial intelligence, a challenge for education.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Pensamento crítico Vs inteligência artificial, um desafio para a

educação.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Autor: Jesús Maximiano, Navarro Guaimares<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Doctorado ciencias de la educación<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Ciudad Bolívar – Estado Bolívar – Venezuela<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">0412-879.68.02/ +1 829 694 0791<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Código ORCID: https://orcid.org/ 0009-0002-6800-2355, <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Correo: jemanagu@gmail.com<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Resumen: <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Esta investigación tiene como objetivo principal, determinar como el uso

de la inteligencia artificial en la educación, incide de manera positiva o

negativa en el desarrollo del pensamiento crítico. Los avances de la (I.A) han

ido incidiendo directamente no solo en el proceso administrativo de la

educación, sino dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que

esta es mayoritariamente usada en el primer aspecto, lo que a su vez minimiza

el desarrollo del pensamiento crítico en los aprendientes de los distintos

niveles de la educación. La misma se realizó insertada en el paradigma

interpretativo, con un enfoque cualitativo y bajo el método

fenomenológico-hermenéutico. La (I.A) con su continua evolución, logra grandes

avances que permiten la realización de tareas que anteriormente solo se

alcanzaban mediante la condición humana del pensar. Este invento mal utilizado

con sus diversas aplicaciones, va sumergiendo a las personas en ese nuevo mundo

qué sin la supervisión y uso inadecuado, podría terminar convirtiéndose en una

especie de adictos ocasionando en ellos la pérdida progresiva del arte de pensar.

Este mundo que cada día es controlado por la (I.A.) deja una pregunta en el

aire: ¿esto representa un desafío para la educación dentro de su proceso de

enseñanza y aprendizaje? <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Palabras claves: Pensamiento crítico, inteligencia artificial, desafío,

educación.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US">Abstract<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US">The main

objective of this research is to determine how the use of artificial

intelligence in education has a positive or negative impact on the development

of critical thinking. The advances of (AI) have been directly affecting not only

the administrative process of education, but also within the teaching and

learning process, because it is mostly used in the first aspect, which in turn

minimizes the development of critical thinking in learners at different levels

of education. It was carried out inserted in the interpretative paradigm, with

a qualitative approach and under the phenomenological-hermeneutical method. The

(A.I.) with its continuous evolution, achieves great advances that allow the

performance of tasks that previously were only achieved through the human

condition of thinking. This misused invention with its various applications,

immerses people in this new world that without supervision and improper use,

could end up becoming a kind of addicts, causing in them the progressive loss

of the art of thinking. This world that is controlled every day by the A.I.

leaves a question in the air: does this represent a challenge for education

within its teaching and learning process?<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US">Keywords:

Critical thinking, artificial intelligence, challenge, education.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Resumo: <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">O principal objetivo desta pesquisa é determinar como o uso da

inteligência artificial na educação tem um impacto positivo ou negativo no

desenvolvimento do pensamento crítico. Os avanços da I.A. tiveram um impacto

direto não só no processo administrativo da educação, mas também no processo de

ensino e aprendizagem, devido ao fato de que ela é usada principalmente no

primeiro aspecto, o que, por sua vez, minimiza o desenvolvimento do pensamento

crítico dos alunos em diferentes níveis de ensino. A pesquisa foi realizada

dentro do paradigma interpretativo, com uma abordagem qualitativa e sob o

método fenomenológico-hermenêutico. A I.A., com sua evolução contínua, alcança

grandes avanços que permitem a realização de tarefas que antes só podiam ser

realizadas por meio da condição humana de pensar. Essa invenção, mal utilizada

com suas diversas aplicações, está submergindo as pessoas nesse novo mundo que,

sem supervisão e uso inadequado, pode acabar se tornando uma espécie de vício,

fazendo com que elas percam progressivamente a arte de pensar. Esse mundo que a

cada dia é controlado pela (I.A.) deixa uma pergunta no ar: isso representa um

desafio para a educação em seu processo de ensino e aprendizagem? <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Palavras-chave: Pensamento crítico, inteligência artificial, desafio,

educação.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Introducción:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">El mundo moderno con sus tecnologías y aplicaciones, nos han sentenciado

y condenado después de la II Guerra Mundial, a vivir de acuerdo a lo que ellos

dispongan y, nos convierten en simples imitadores de lo que por tendencia nos

transmiten, esto ha desarrollado un denotado interés por conocer los retos que

plantean el pensamiento crítico y el uso de la inteligencia artificial en la educación.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">De manera innata los seres humanos piensan, pero hacerlo de manera

crítica y reflexiva, es una condición que está en desuso; hasta podría decirse

que está en vías de desaparecer como condición humana, y esto se ha

incrementado en los últimos tiempos motivado al desarrollo, uso y aplicación de

la inteligencia artificial. Esta herramienta tecnológica de ser usada de manera

incorrecta podría llegar a incidir progresivamente, en la desaparición del

pensamiento crítico, como si esto fuese un plan estipulado sin llegar a caer en

teorías de conspiración. Al respecto, Ruiz, José C. (2018,) afirma:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">… el propio sistema ha construido una réplica virtual del mismo para

presentarlo como real, un títere cuyos hilos son movidos siempre en la misma

dirección y por las mismas manos. Y claro, el artificio de este Pensamiento

Crítico virtual se presenta de manera tan realista que no logramos percibir que

el auténtico está postrado en fase agonizante. (p, 6)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">El desarrollar el pensamiento crítico en los aprendientes en edad

escolar (primaria, media general y universitaria) generaría en estos la

capacidad de observar, cuestionar, analizar, evaluar y dar respuesta de manera

más objetiva ante situaciones dadas. Al desarrollar esta habilidad, el alumno,

tendrá la oportunidad de discernir por sí mismo y de llegar a tomar decisiones

propias producto del proceso de pensar de manera crítica y reflexiva. Por su

parte, la (I.A) hace este proceso más simple al dar respuestas a las mismas

interrogantes planteadas por el ser humano, en menor tiempo y de manera

automática, lo cual puede incidir de manera negativa al no querer utilizar más

el pensamiento crítico, bajo la premisa que la máquina lo resuelve.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">El presente estudio tuvo como objetivo principal, determinar si el uso

de la inteligencia artificial incide de manera directa en el desarrollo del

pensamiento crítico y si la misma representa un desafío para la educación

dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Método:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">La realización de esta investigación estuvo bajo el método fenomenológico

– hermenéutico, Según Husserl (1998), citado por Fuster Guillen, D. E. (2019),

lo conceptualiza como:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la

esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión

de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca

la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Así mismo, estará insertada en el paradigma interpretativo y con un

enfoque cualitativo, con la finalidad de conocer por medio del estudio

hermenéutico, si la (I.A) representa un reto para la educación, así como

también, en la desaparición del pensamiento crítico. Para ello, se procedió a

la revisión bibliográfica detallada de literatura disponible en ensayos y webs

de revistas científicas especializadas y de esta manera poder identificar,

analizar y evaluar la información aportada a través del material estudiado,

posteriormente se definirán<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp; </span>los términos

objeto de esta investigación como son: pensamiento crítico (P.C), Inteligencia

Artificial (I.A) y educación.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Es interesante visualizar las diferentes formas en que la inteligencia

artificial incide en el proceso educativo y si a su vez, esta interfiere en el

desarrollo del pensamiento crítico. Cabe destacar, que la primera línea

metodológica estuvo regida bajo el enfoque hermenéutico; tomando en cuenta que

se requiere la interpretación profunda y objetiva de textos, documentos e

informaciones adicionales en las que se relata la fundamentación del problema.

Martínez Miguelez (2006), en su obra ciencia y arte en la metodología

cualitativa, indica:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">El método hermenéutico se centra en la interpretación de las vivencias

psíquicas manifestadas <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">desde diferentes formas; entre ellas, expresiones faciales, gestos, posturas,

acciones, lenguaje hablado y escrito, así como expresiones artísticas. La tarea

consiste así en examinar estas manifestaciones de la vida experiencial tanto en

sus expresiones individuales como en las sociales. (p. 106)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp;</span><o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Como segunda línea metodológica se usó el enfoque fenomenológico, debido

a que las características del fenómeno, integran los rasgos del fenómeno objeto

de estudio, sin llegar a distorsionarlo y de esta manera, poder desentrañarlo y

analizarlo. Desde la perspectiva de Fuster Guillen, D. E. (2019) al referirse a

la fenomenología como parte de los hechos que se presentan indica: <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">es entendida no únicamente como un ejercicio previo al quehacer

científico, sino como una metodología que admitía una nueva modalidad de

aproximarse al conocimiento y que facilitaba sus mejores frutos, aplicada a las

ciencias humanas o las ciencias sociales. Como enfoque, se propone resolver las

siguientes cuestiones: cómo estudiar esta subjetividad y cómo abordar la

producción de sentido que le es inherente. (p, 3)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Al estar el objetivo de esta investigación enmarcado en determinar la

incidencia de la inteligencia artificial y su incidencia de manera directa o no

en el desarrollo del pensamiento crítico, y si a su vez, representa un reto

para la educación. La misma tiene un carácter teórico, se procedió a la

selección e identificación del material bibliográfico a ser consultado como:

Libros, Tesis Doctorales, Artículos científicos, Informes, entre otros y así,

tener un punto de partida.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Para vincular los temas objetos de este estudio (pensamiento crítico,

inteligencia artificial y educación). Es necesario definir los conceptos de los

mismos para observar y analizar la utilidad y aplicación de estos, iniciando

con el pensamiento crítico, Espíndola C., José L. y Espínola C., Marco A.

(2005) lo definen como: <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Conjunto de conocimientos relativos a los actos de comprender, opinar,

tener conciencia, deducir o juzgar. Es una apreciación de contenidos

significativos y de relaciones de sentido. Este proceso de reflexión no siempre

está bien estructurado, por ejemplo, cuando soñamos puede existir un proceso

reflexivo que casi nunca concuerda con la realidad. (p, 8)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Entre tanto, para Mackay Castro, R., y colaboradores. (2018) lo

conceptualizan como:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su

crecimiento profesional y de estudios, y que a través de la cual les permite

realizar un proceso de toma de decisiones acertado, debido a la capacidad

decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias

personales y profesionales. (p. 1)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">En concordancia con lo anteriormente expuesto, se puede evidenciar que

el pensamiento crítico, es una habilidad que poseen los seres humanos y que la

misma debe ser desarrollada correctamente, a fin de estar debidamente

capacitado para hacer frente a diversas situaciones que se le presenten y donde

deban tomarse decisiones para dar respuestas a las mismas tanto en lo personal

como en lo colectivo. Este debe desarrollarse en las escuelas por medio del

proceso de enseñanza y aprendizaje.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Cuadro Nro. 1. Comparación entre el Pensamiento Crítico y la

Inteligencia Artificial, como parte de su incidencia en la Educación.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Aspecto<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Pensamiento

Crítico<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Inteligencia Artificial<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Definición<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Condición humana

que permite observar, analizar y evaluar una información con la cual se dará

respuesta a situaciones dadas.<span style="mso-tab-count: 1;"> </span>Es la

capacidad que poseen las máquinas para replicar o imitar la inteligencia

humana.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Aplicación<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>En la

resolución de situaciones que se presenten y en la toma de las respectivas

decisiones.<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Sistema automatizado que

facilita la realización de tareas y su análisis respectivo.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Habilidades <span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Promueve y

facilita la interpretación de situaciones, con su respectiva argumentación,

análisis y evaluación.<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Procesamiento

de datos a gran velocidad; facilita el aprendizaje automático y la toma de

decisiones en menor tiempo.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Proceso <span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Razonamiento

lógico de situaciones dadas, a las cuáles se les hará o serán sometidas a un

análisis reflexivo,<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Utilización

de algoritmos por medio de los cuales se obtiene un aprendizaje de manera

automática.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Rol del docente<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Se

involucra de manera activa en la búsqueda de evidencias y soluciones,

cuestionando y desechando lo que sea considerado inapropiado.<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>El estudiante se convierte en un ser

pasivo que espera la información y resultados que esta le suministre.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Limitaciones <span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Se sustenta a

partir de la experiencia y de los conocimientos adquiridos. <span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>No es intuitiva ni posee emociones.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Incidencia en la Educación<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Permite

y facilita el desarrollo del pensamiento crítico, en el abordaje y resolución

de situaciones dadas. <span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Es una

herramienta que permite el procesamiento de información, ayudando con ello a

mejorar el proceso de enseñanza.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">(Fuente: Elaborado por el autor)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">En el mismo orden, P. J. Hayes (1973) citado por Amador Hidalgo, L.

(1996) al referirse a la inteligencia artificial indica: “La Inteligencia

Artificial es el estudio de la inteligencia como proceso. Este último término,

no implica siempre obligatoriamente operaciones numéricas, sino que indica los

procedimientos efectivos por medio de los cuales se pueden generar

comportamientos inteligentes.” (p. 17)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Entre tanto, (Pajares y Santos 2006) citados por (Ponce Gallegos, J. C.,

Torres Soto, A., Quezada Aguilera, F. S., Silva Sprock, A., Martínez Flor, E.

U., Casali, A., ... &amp;amp; Pedreño, O. 2014). Contextualizan la (I.A.) como:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Maquina Inteligente es la que realiza el proceso de analizar, organizar,

y convertir los datos en conocimiento, donde el conocimiento del sistema es

información estructurada adquirida y aplicada para reducir la ignorancia o la

incertidumbre sobre una tarea específica a realizar por esta (p.16).<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">La inteligencia artificial es un sistema producto del desarrollo de las

nuevas<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp; </span>tecnologías, que se presenta como

herramienta para ayudar y agilizar labores netamente humanas por medio del uso

de algoritmos, lo cuales en un tiempo muy corto, dará respuestas a esas

situaciones donde anteriormente actuaba el ser humano, pero la misma debe ser

utilizada de manera consciente, de lo contrario, podría representar un

problema.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Entre tanto, La educación en cualquier parte del mundo cumple

básicamente las mismas dos funciones; la primera es la dirigida a la

transmisión de los conocimientos necesarios y fundamentales para que se dé el

pensamiento; la segunda es la dedicada a la enseñanza de pensar y como diferir

de aquellos puntos de vista distintos a cada aprendiente, lo cual le irá

permitiendo el sacar de manera propia sus conclusiones; es decir, utilizar toda

la información recibida para obtener nuevos conocimientos, tomar decisiones

acertadas y colaborar en la resolución de situaciones que se presenten en su

comunidad como parte fundamental de lo que es el pensamiento crítico, pero esto

continuará igual una vez que ya se está utilizando la (I.A) dentro del proceso

de enseñanza y aprendizaje, y donde los niños. Jóvenes y adolescentes, usan

libremente equipos de inteligencia artificial como los teléfonos inteligentes. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">La educación es un término que posee muchas aristas, y desde estas, es

vista tanto como proceso y como sistema, pero, de dónde proviene su definición.

Para encontrarla nos valdremos de la etimología, rama de la filosofía que se

encarga del origen o procedencia de las palabras. Luis B., Prieto F. (2012) en

su libro “El maestro como líder, principios generales de la educación”, en

cuanto a la etimología de la palabra educación, señala lo siguiente:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Etimológicamente, la palabra “educción” deriva del latín educare,

formada de la palabra más antigua educere, compuesta de ex-fuera y

ducere-llevar, conducir, y que también se traduce como sacar una cosa de otra.

Ex-ducere ha sido tomado en algunas oportunidades por engendrar, y educare por

criar, perfeccionando lo engendrado. (pp. 187 y 188).<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Es decir, la educación es la herramienta por medio de la cual, un

enseñante puede suministrar y nutrir al aprendiente con los conocimientos que

el sistema y la sociedad demanden, con la finalidad de sacar de su interior,

sus cualidades y virtudes para refinarlas, pulirlas y de esta manera puedan

usarlas en su día a día, de donde se desprende la siguiente interrogante: ¿para

ello, podría el docente valerse de la inteligencia artificial?<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Ahora bien, la declaración de Los Derechos Humanos proclamada por la

Unesco, el 10 de diciembre de 1948 en la Asamblea General de Naciones Unidas en

torno a la educación como un derecho humano, en su artículo 26, literal 2

indica:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">La educación tendrá por objeto el desarrollo pleno de la personalidad

humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las

libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad

entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá

el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento

de la paz. (p.3)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Aunque este organismo lo previó con antelación, hoy en día pareciera no

dársele importancia a estos enunciados, por el aumento de casos a nivel mundial

de acoso escolar y ahora de ciberacoso,<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp;

</span>donde el ser humano actúa y se comporta casi como un autómata, haciendo

básicamente lo que le indique un programa informático o una aplicación; esto ha

incidido directamente en la separación de la racionalidad y la espiritualidad,

evitando con ello la generación de un pensamiento crítico dirigido a la

búsqueda de soluciones a los problemas tanto en lo individual como en lo

colectivo.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Alejo L. (2017), en Tesis Doctoral titulada: pensamiento crítico en

estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de

las ciencias sociales, usca dar a conocer la medida en que los estudiantes

universitarios, que aspiran obtener el grado de maestro/a en educación primaria

poseen y desarrollan el pensamiento crítico, y en vías de alcanzar el objetivo

planteado concluyó:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">es posible educar para formar un pensamiento crítico que genere en el

individuo la capacidad de razonar como lo empleaba Sócrates desde su retórica y

a través de su dialéctica para constituir personas cuya capacidad no se vea

limitada y sigan preguntándose y generando sus propias preguntas y respuestas

para llegar a culminar en un razonamiento crítico con la sociedad. (p. 262).<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Partiendo de este planteamiento, puede evidenciarse la importancia del

pensamiento crítico y su desarrollo dentro de la educación para lo cual, en

primer lugar, los docentes poseedores de la capacidad de razonar y con la ayuda

de los métodos socráticos puedan generarlo y desarrollarlo en sus aprendientes.

Por su parte, García L., F., y colaboradores (2018). Al hacer referencia al

restablecimiento de la triada, pensamiento crítico – TIC – calidad de la

educación, señalan:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Más allá del genio vinculado al conocimiento de las tecnologías de la información

y la comunicación, se trata de buscar la calidad a través de la jerarquía del

pensamiento crítico, del autoaprendizaje y de entender la validez que

representa el vigor de la interacción social y la distinción de los grupos de

profesores que asumen frente a su realidad educativa un compromiso con las

competencias docentes. (pp. 11 y 12)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">De lo anteriormente señalado, el uso conjunto del pensamiento crítico

con las TIC, pueden incidir directamente en la calidad de la educación en

aquellos docentes que asumen el reto de utilizar las nuevas tecnologías dentro

del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre tanto, Betancourth Z., S. (2015).

Al referirse al:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una

mirada cualitativa”, plantea: “El desarrollo de habilidades de pensamiento

crítico con docentes universitarios es muy importante e interesante, puesto que

permite el aprendizaje de temáticas o contenidos y la apropiación de

estrategias de desarrollo para que las apliquen con sus estudiantes. (p. 17). <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">En concordancia con lo expresado anteriormente, puede decirse que se

evidencia más allá del desarrollo del pensamiento crítico en los docentes, la

estimulación desde los aspectos axiológicos y ontológicos del ser humano. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Pensamiento Crítico e Inteligencia Artificial, vistos desde la

Transdiciciplinariedad:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Partiendo desde este enfoque transdisciplinario, tanto el pensamiento

crítico como la inteligencia artificial, pueden considerarse pilares

fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en un mundo cada

día más complejo y en constantes cambios, donde se requiere de habilidades que

permitan al aprendiente, adaptarse y encontrar soluciones creativas a

situaciones dadas. En tal sentido, Pérez L. E.<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp;

</span>y colaboradores (2013, p. 13) al hacer referencia a esta disciplina,

señalan:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">La transdisciplinariedad no es una nueva disciplina, una herramienta

temática o una súper disciplina, su propósito es encontrar puentes entre

objetos para acercarse a una totalidad de pensamiento. Por lo tanto, en el

contexto educativo lo transdisciplinario implica que los contenidos

curriculares han de recorrerse en sus límites y contornos de significación,

procurando discernir lo inacabado, lo indeterminado y la inclusividad de nuevas

relaciones como posibilidad en la construcción del conocimiento. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">En concordancia con lo anteriormente señalado, la I.A., puede ser una

herramienta poderosa para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en la

educación desde una perspectiva transdisciplinaria. Sin embargo, es fundamental

garantizar el uso ético y equitativo de la misma, con lo cual se minimizarán

los riesgos y maximizarán los beneficios asociados a ella.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Análisis:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Debe entenderse que la (I.A) es concebida como la capacidad que poseen

las máquinas para realizar tareas que habitualmente, requerían de la

inteligencia humana, tales como el aprendizaje automático, el procesamiento de

datos y la toma de decisiones por medio de algoritmos, esta ha sido de mucha

utilidad tanto en el medio industrial como en las ciencias, pero podría decirse

lo mismo en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">La dependencia de estas nuevas tecnologías por parte de los seres

humanos, ha incidido de manera progresiva la puesta en el olvido de diversas

habilidades humanas al dejar que sea la (I.A) quien se encargue de dar

respuesta a las situaciones planteadas.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Día tras día, la (I.A) evoluciona perfeccionándose en cada una de sus

áreas lo que hace más evidente y necesaria esa dependencia a riesgo de perder

esas habilidades humanas dentro de la cual está el pensamiento crítico. Por su

parte Milko R. Gonzáles L. (2023) al hacer referencia en cuanto al uso de la

inteligencia artificial para desarrollar el pensamiento crítico afirma:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Existe el temor de que la inteligencia artificial menoscabe la capacidad

de procesar información al ofrecer información ya procesada. Pero estas

herramientas llegaron para quedarse y hay que aprovecharlas. Un ejercicio con

un robot conversacional permite desarrollar el procesamiento de información

para formar personas más críticas y menos pasivas.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Para enfrentar este desafío, es necesario que la educación se adapte a

los cambios que trajo consigo la era tecnológica. Si bien es cierto que la

(I.A.) no representa una amenaza para la educación, esta debe aprender a

convivir con ella, aprender a utilizarla y enseñar tanto a enseñantes como a

los aprendientes, a que se identifique con ella y la vean como una herramienta

que bien utilizada, podría ser de mucha ayuda para el desarrollo del

pensamiento crítico. Y para ello deben estar preparados para saber evaluar la

información suministrada por la (I.A.), así como también, considerar diversas

perspectivas al momento de buscar respuestas a situaciones dadas en cada nivel

de la educación. Al respecto Vera, F. (2023, p. 2). Señala: “la integración de

la IA en la educación superior ofrece un amplio abanico de oportunidades para

mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como para optimizar la gestión

institucional. Sin embargo, también plantea desafíos y dilemas éticos que deben

ser abordados de manera cuidadosa.”<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Así mismo, es necesario rescatar las habilidades humanas que han ido

quedando en el olvido y que a la (I.A.) se le hace muy difícil hacerlas, tales

como el respeto, el amor, la creatividad, entre otras, las cuales son

necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico y, solo en la escuela,

estas pueden ser aplicadas. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Cuadro Nro. II. Comparación de habilidades entre el Pensamiento Crítico

y la Inteligencia Artificial, como parte de su incidencia en la Educación.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Habilidad<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Pensamiento

Crítico<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Inteligencia Artificial<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Respeto<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Permite desde

otras perspectivas valorar, considerar y reconocer a los demás, así como el

reconocimiento y aceptar todos sus derechos.<span style="mso-tab-count: 1;"> </span>Puede

ayudar a la toma de decisiones que permitan dar respuesta a situaciones de

manera eficiente, sin inmiscuirse en los intereses de las personas e

instituciones.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Creatividad<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Habilidad 100%

humana por medio de la cual se puede abordar diversas situaciones desde otra

perspectiva y darle solución de manera satisfactoria.<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Aunque puede complementar la creatividad humana, nunca podrá

reemplazarla completamente.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Empatía<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Desde el

aspecto cognitivo, puede decirse que es la habilidad que llega a desarrollar el

ser humano y que le permitirá entender lo que siente y piensa otra persona, sin

la necesidad de compartir su estado emocional. Lo que a su<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp; </span>vez, facilitará la resolución de problemas,

las relaciones y la comunicación entre personas.<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Carece de sentimientos que afloran ante un estímulo previo, pero

puede programarse para realizar actividades que produzcan sensaciones positivas

y estimulantes.<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp; </span><o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Liderazgo<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Promueve y

fomenta cambios significativos, tanto en el comportamiento como en el proceso

de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Habilidad

netamente humana, que ningún algoritmo o chit por más avanzado que sea, podrá

imitarla; sim embargo, puede aportar herramientas oportunas y necesarias para

la toma de decisiones.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">(Fuente: Elaborado por el autor)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Estas nuevas estrategias y herramientas tecnológicas, brindan un gran

apoyo en cuanto a la disposición de materiales que están a la mano de todos,

pero a su vez, contribuyen a que cada día muchas personas que no hacen o dan el

uso adecuado de las mismas, terminen dejando en el olvido el arte de pensar y

de investigar por medio de la observación y búsqueda directa de la información

requerida, estos se conforman con solo cortar y pegar, sin siquiera estar

conscientes de la veracidad de la misma; así mismo, ninguna herramienta o

estrategia tecnológica, podrá reemplazar ese contacto físico maestro – alumno,

el cual está lleno de mucho significado, y que el enseñante a través de este,

puede darse cuenta fácilmente de algo que esté afectando a su aprendiente, lo

cual no puede hacerse con el uso de la (I.A.). <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">La llegada y posterior utilización de la (I.A.) dentro de los diferentes

sectores de la sociedad y del cual no escapa la educación. Y su posterior

empleo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo representa un

desafío, sino, grandes oportunidades para la educación debido a que incluye a

la institución, personal docente y alumnado en general en cada una de sus áreas

y facetas.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Entre los principales desafíos que se presentan dentro de la educación,

es el difícil acceso a la misma, no todos los centros educativos son dotados de

estos equipos; si bien es cierto que hay instituciones que poseen sala de

informática, las mismas no poseen el servicio de internet y viceversa, así

mismo, hay otras instituciones que no cuentan con ninguno de esos servicios.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Cuadro Nro. III. Desafíos que presenta la Inteligencia Artificial, como

parte de su incidencia en la Educación.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US">Habilidad<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Inteligencia Artificial<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Adicción a las respuestas<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>Debido

al uso de algoritmos, la I.A, se basa en dar respuestas preestablecida lo que

pudiera incidir de manera limitante en<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp;

</span>la capacidad creativa que poseen los aprendientes para analizar y

resolver diversas situaciones que se le presenten dentro del proceso de

enseñanza y aprendizaje. Corriéndose con esto el riesgo de crear seres

autómatas o esclavos mentales que solo obedecen y aceptan esas respuestas. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Pérdida de métodos de enseñanza<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>El

mal uso de esta herramienta puede incidir de manera negativa en cuanto a dejar

en el olvido, métodos tradicionales de enseñanza, debido al poco compromiso que

ponen los enseñantes al dejar en su totalidad el proceso de enseñanza y

aprendizaje por el uso de la I.A, facilita parte de su trabajo, olvidando que

hay habilidades que solo el docente puede desarrollar en sus alumnos.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Relaciones humanas<span style="mso-tab-count: 1;">&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp; </span>El uso

excesivo de esta herramienta dentro el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede

incidir en la disminución de las relaciones interpersonales (alumno-alumno y

alumno-docente), debido a que minimiza la socialización como el debate grupal

para la discusión de ideas y formar criterios; aspectos fundamentales para el

desarrollo del pensamiento crítico.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">(Fuente: Elaborado por el autor)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Otro de los desafíos que presenta la (I.A.) es que por la cantidad de

información que esta pone al alcance de todos, muchas personas y en especial

los estudiantes no se detienen a ver y analizar si la misma sea correcta, caso

que más se evidencia en la educación superior, estos confían en las mismas y la

hacen propias, evidenciándose el poco uso del pensamiento crítico para

enfrentarse a las mismas y la falta de ética por parte de estos. Al respecto,

Vera, F. (Ob. Cit, p. 4) refiere lo siguiente:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Otro desafío importante es la ética y la privacidad en la integración de

la IA en la educación superior. La recopilación masiva de datos y el uso de

algoritmos de IA para el análisis y la toma de decisiones plantean preocupaciones

sobre la privacidad y la seguridad de la información de los estudiantes. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">La inteligencia artificial no solo representa un desafío. De ser la

misma bien utilizada como herramienta dentro del proceso de enseñanza y

aprendizaje en sus diferentes niveles, y en específico al nivel universitario,

para continuar con Vera, F. (Ob. Cit, p.p. 4, 5) se presentan algunas

oportunidades que brinda están: a.- la personalización del aprendizaje, b.- la

mejora de la eficiencia y efectividad del proceso educativo, c.- el acceso a

recursos de aprendizaje avanzados y d.- la mejoría en la retención y

finalización de programas educativos.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">A partir de lo anteriormente expuesto, se puede evidenciar que el uso de

esta nueva herramienta tecnológica, siempre y cuando se le dé el uso adecuado y

bajo estricto seguimiento, la misma puede incidir de manera positiva en el

desarrollo y generación del pensamiento crítico.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Reflexiones finales:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Por estar circunscrita esta investigación en el enfoque cualitativo, la

misma no está sujeta a los métodos tradicionales y de visión limitada como en

el paradigma positivista, razón por la cual debe tenerse presente que se busca

la acción y reflexión de los entes sociales para la transformación de la

realidad, la cual debe estar próxima a criterios de credibilidad, coherencia y

calidad, a fin de que no sea solo creíble, sino aplicable; al respeto Suárez

(2007, p. 647) indica:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Debe entenderse que la coherencia interna implica la manera como se

expresa la estructura de la investigación en relación con cada uno de los

aspectos que la componen, para encajar de manera eficiente y con criterios de

calidad un discurso encadenado adecuadamente con el propósito de comprender el

proceso en toda su complejidad y extensión. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">En concordancia con lo anteriormente expuesto, en un primer término, la

inteligencia artificial representa un gran desafío para la educación, por tal

motivo deberá en primer lugar aceptarla y adaptarse a ella, en segundo lugar,

volcarse a la actualización obligatoria de todo su personal, haciendo énfasis

especial en el personal docente, para que la asuman como una herramienta

indispensable para el cumplimiento de sus funciones.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">El entender la estrecha relación entre estos dos términos, facilitará la

utilización de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento

crítico.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">De igual manera, el uso de la inteligencia artificial en la educación,

puede ser de gran ayuda en el rescate y fortalecimiento de habilidades humanas

que han sido dejadas en el olvido.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Así mismo, desde el aspecto de las trnsdisciplinariedad, la I.A, puede

llegar a ser una herramienta poderosa para el desarrollo del pensamiento

crítico en la educación, debido a que maximizará los beneficios y minimizará

los riesgos asociados a su utilización. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Por medio de este estudio, se puede determinar la importancia que tiene

la educación en dedicarse al desarrollo del pensamiento crítico en cada uno de

sus niveles, con ayuda de la inteligencia artificial lo que va a permitir y

garantizar grandes beneficios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y

por ende de sus comunidades. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Al ser automatizada, la (I.A) mejora la eficiencia y efectividad del

proceso educativo, brindando la oportunidad a los enseñantes para interactuar

más tiempo con sus aprendientes.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">No debe temerse al uso de la inteligencia artificial dentro del proceso

educativo, esta en lugar de representar un obstáculo, ofrece grandes

oportunidades no solo en el desarrollo del pensamiento crítico, sino en

diversas actividades administrativas.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Referencias:<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Amador Hidalgo, L. (1996). Inteligencia artificial y sistemas expertos.

Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Alejo Lozano, Laura (2017) Tesis Doctoral. “El pensamiento crítico en

estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de

las ciencias sociales”. Recuperada de:<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp;

</span>https://riuma.uma.es/.../10630/15997/TD\_ALEJO\_LOZANO\_Laura…. </span><span lang="EN-US">Archivo PDF. Consultado el 01 – 02 – 2024.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Betancourth Z., Sonia (2015) Artículo científico titulado: “Desarrollo

del Pensamiento Crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa.

Revista virtual Universidad Católica del Norte, 44,238-252. Recuperado

de:https://revistavirtual.ucn/index.php/RevistaUCN/article/view/627/1162.

Consultado el: 25 – 04 – 2024.<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp; </span><o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Espíndola C., José L. y Espínola C., Marco A. (2005) Libro electrónico.

Recuperado de: https://es.scribd.com/document/398900165. Consultado el: 14 – 04

– 2024.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico

hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Doi:

http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método

fenomenológico hermenéutico. </span><span lang="EN-US">Propósitos y

representaciones, 7(1), 201-229.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">García L., Francisco, y colaboradores (2018) Artículo científico versión

digital. Recuperado de:

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736288. Consultado el: 10

– 02 – 2023. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Gonzáles L., Milko. R., (2023) Como aprovechar la inteligencia

artificial para desarrollar el pensamiento crítico. Boletín de novedades de

debates IESA. Recuperado en:

https://www.debatesiesa.com/como-aprovechar-la-inteigencia-artificial-para-desarrollar-el-pensamiento-crítico/

Consultado el: 21 – 04 – 24. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Luis B., Prieto F., (2012) Libro el maestro como líder, principios

generales de la educación. Fundación Luis Beltran Prieto Figueroa y Fundación

Biblioteca Ayacucho, Caracas – Venezuela.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., &amp;amp; Villacis Pérez, P.

W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Universidad y

Sociedad, 10(1), 336-342. Consultado en http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus,

el: 15-03-2024. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Miguelez, Miguel (2004) Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. </span><span lang="EN-US">Editorial Trillas. México.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">O.N.U. Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) Archivo PDF.

Versión digital. Recuperada de:

https://www.state.gov/.../04/SPA-Universal-Declaration-of-Huma… </span><span lang="EN-US">Consultado el: 18 – 04 – 2024.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Pérez L. E: Alonzo N; Curcu, A. (2013) Transdisciplinariedad y

Educación. Educere, vol. 17, num. 56, enero – abril 2013, pp. 15 – 26.

Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp;</span><o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Ponce Gallegos, J. C., Torres Soto, A., Quezada Aguilera, F. S., Silva

Sprock, A., Martínez Flor, E. U., Casali, A., ... &amp;amp; Pedreño, O. (2014).

Inteligencia artificial. Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos

(LATIn).<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Rouhiainen, L. (2018). Inteligencia artificial. Madrid: Alienta

Editorial, 20-21.<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Suárez Durán Martín Eduardo (2007) El Saber Pedagógico de los Profesores

de la Universidad de los Andes Táchira y sus Implicaciones en la Enseñanza.

Suárez Durán Martín Eduardo ISBN: 978-84-690-7627-9 / DL: T.1383-2007<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Unesco Etxea (2005) texto versión digital. La educación como derecho

humano. Recuperado de: https://www.unescoetxea.org&amp;gt;...pdf. Consultado el

17 – 04 – 2024.<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp; </span><o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span style="mso-ansi-language: ES-VE;">Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la

Educación superior: Desafíos y oportunidades. </span><span lang="EN-US">Transformar,

4(1), 17-34. <o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="text-align: justify;"><span lang="EN-US"><o:p>&nbsp;</o:p></span></p>

<p>&nbsp;</p><p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify; text-indent: 35.45pt;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 12.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Cuadro Nro. 1. Comparación

entre el Pensamiento Crítico y la Inteligencia Artificial, como parte de su

incidencia en la Educación.<o:p></o:p></span></b></p>

<table border="1" cellpadding="0" cellspacing="0" class="MsoTableGrid" style="border-collapse: collapse; border: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-padding-alt: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; mso-yfti-tbllook: 1184;">

<tbody><tr style="mso-yfti-firstrow: yes; mso-yfti-irow: 0;">

<td style="background: #5B9BD5; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: accent1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Aspecto<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: #5B9BD5; border-left: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: accent1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Pensamiento Crítico<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: #5B9BD5; border-left: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: accent1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Inteligencia Artificial<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 1;">

<td style="border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Definición<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Condición

humana que permite observar, analizar y evaluar una información con la cual

se dará respuesta a situaciones dadas.<o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Es

la capacidad que poseen las máquinas para replicar o imitar la inteligencia

humana.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 2;">

<td style="border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Aplicación<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">En

la resolución de situaciones que se presenten y en la toma de las respectivas

decisiones.<o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Sistema

automatizado que facilita la realización de tareas y su análisis respectivo.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 3;">

<td style="border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Habilidades <o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Promueve

y facilita la interpretación de situaciones, con su respectiva argumentación,

análisis y evaluación.<o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Procesamiento

de datos a gran velocidad; facilita el aprendizaje automático y la toma de

decisiones en menor tiempo.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 4;">

<td style="border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Proceso <o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Razonamiento

lógico de situaciones dadas, a las cuáles se les hará o serán sometidas a un

análisis reflexivo,<o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Utilización

de algoritmos por medio de los cuales se obtiene un aprendizaje de manera

automática.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 5;">

<td style="border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Rol del docente<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Se

involucra de manera activa en la búsqueda de evidencias y soluciones, cuestionando

y desechando lo que sea considerado inapropiado.<o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">El

estudiante se convierte en un ser pasivo que espera la información y

resultados que esta le suministre.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 6;">

<td style="border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Limitaciones <o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Se

sustenta a partir de la experiencia y de los conocimientos adquiridos. <o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">No

es intuitiva ni posee emociones.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 7; mso-yfti-lastrow: yes;">

<td style="border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Incidencia en la Educación<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Permite

y facilita el desarrollo del pensamiento crítico, en el abordaje y resolución

de situaciones dadas. <o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Es

una herramienta que permite el procesamiento de información, ayudando con

ello a mejorar el proceso de enseñanza.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

</tbody></table>

<p class="MsoNormal" style="line-height: 200%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify; text-indent: 35.45pt;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 12.0pt; line-height: 200%; mso-ansi-language: ES-US;">(Fuente: Elaborado por el autor)<o:p></o:p></span></p>

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify; text-indent: 35.45pt;"><b><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 12.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Cuadro Nro. II. Comparación de

habilidades entre el Pensamiento Crítico y la Inteligencia Artificial, como

parte de su incidencia en la Educación.<o:p></o:p></span></b></p>

<table border="1" cellpadding="0" cellspacing="0" class="MsoTableGrid" style="border-collapse: collapse; border: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-padding-alt: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; mso-yfti-tbllook: 1184;">

<tbody><tr>

<td style="background: #5B9BD5; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: accent1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Habilidad<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: #5B9BD5; border-left: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: accent1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Pensamiento Crítico<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: #5B9BD5; border-left: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: accent1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Inteligencia Artificial<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

</tr>

<tr>

<td style="background: white; border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Respeto<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Permite

desde otras perspectivas valorar, considerar y reconocer a los demás, así

como el reconocimiento y aceptar todos sus derechos.<o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Puede

ayudar a la toma de decisiones que permitan dar respuesta a situaciones de

manera eficiente, sin inmiscuirse en los intereses de las personas e

instituciones.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr>

<td style="background: white; border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Creatividad<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Habilidad

100% humana por medio de la cual se puede abordar diversas situaciones desde

otra perspectiva y darle solución de manera satisfactoria.<o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Aunque

puede complementar la creatividad humana, nunca podrá reemplazarla

completamente.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr>

<td style="background: white; border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Empatía<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Desde

el aspecto cognitivo, puede decirse que es la habilidad que llega a

desarrollar el ser humano y que le permitirá entender lo que siente y piensa

otra persona, sin la necesidad de compartir su estado emocional. Lo que a

su&nbsp; vez, facilitará la resolución de

problemas, las relaciones y la comunicación entre personas.<o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Carece

de sentimientos que afloran ante un estímulo previo, pero puede programarse

para realizar actividades que produzcan sensaciones positivas y

estimulantes.&nbsp; <o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr>

<td style="background: white; border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Liderazgo<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 6.0cm;" valign="top" width="227">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Promueve

y fomenta cambios significativos, tanto en el comportamiento como en el

proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.<o:p></o:p></span></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 179.4pt;" valign="top" width="239">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Habilidad

netamente humana, que ningún algoritmo o chit por más avanzado que sea, podrá

imitarla; sim embargo, puede aportar herramientas oportunas y necesarias para

la toma de decisiones.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

</tbody></table>

<p><span style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;, serif; font-size: 12pt; text-align: justify; text-indent: 35.45pt;">(Fuente: Elaborado por el autor)</span></p><p><br /></p><p>&nbsp;</p><p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify; text-indent: 35.45pt;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 12.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Cuadro Nro. III. Desafíos que

presenta la Inteligencia Artificial, como parte de su incidencia en la

Educación.<o:p></o:p></span></b></p>

<table border="1" cellpadding="0" cellspacing="0" class="MsoTableGrid" style="border-collapse: collapse; border: none; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-padding-alt: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; mso-yfti-tbllook: 1184;">

<tbody><tr style="mso-yfti-firstrow: yes; mso-yfti-irow: 0;">

<td style="background: #5B9BD5; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: accent1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Habilidad<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: #5B9BD5; border-left: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: accent1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 349.5pt;" valign="top" width="466">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Inteligencia Artificial<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 1;">

<td style="background: white; border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Adicción a las respuestas<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 349.5pt;" valign="top" width="466">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Debido

al uso de algoritmos, la I.A, se basa en dar respuestas preestablecida lo que

pudiera incidir de manera limitante en<span style="mso-spacerun: yes;">&nbsp;

</span>la capacidad creativa que poseen los aprendientes para analizar y

resolver diversas situaciones que se le presenten dentro del proceso de

enseñanza y aprendizaje. Corriéndose con esto el riesgo de crear seres

autómatas o esclavos mentales que solo obedecen y aceptan esas respuestas. <o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 2;">

<td style="background: white; border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Pérdida de métodos de enseñanza<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 349.5pt;" valign="top" width="466">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">El

mal uso de esta herramienta puede incidir de manera negativa en cuanto a

dejar en el olvido, métodos tradicionales de enseñanza, debido al poco

compromiso que ponen los enseñantes al dejar en su totalidad el proceso de

enseñanza y aprendizaje por el uso de la I.A, facilita parte de su trabajo,

olvidando que hay habilidades que solo el docente puede desarrollar en sus

alumnos.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

<tr style="mso-yfti-irow: 3; mso-yfti-lastrow: yes;">

<td style="background: white; border-top: none; border: solid windowtext 1.0pt; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 91.9pt;" valign="top" width="123">

<p align="center" class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: center;"><b style="mso-bidi-font-weight: normal;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">Relaciones humanas<o:p></o:p></span></b></p>

</td>

<td style="background: white; border-bottom: solid windowtext 1.0pt; border-left: none; border-right: solid windowtext 1.0pt; border-top: none; mso-background-themecolor: background1; mso-border-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-left-alt: solid windowtext .5pt; mso-border-top-alt: solid windowtext .5pt; padding: 0cm 5.4pt 0cm 5.4pt; width: 349.5pt;" valign="top" width="466">

<p class="MsoNormal" style="line-height: 115%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 10.0pt; line-height: 115%; mso-ansi-language: ES-US;">El

uso excesivo de esta herramienta dentro el proceso de enseñanza y

aprendizaje, puede incidir en la disminución de las relaciones

interpersonales (alumno-alumno y alumno-docente), debido a que minimiza la

socialización como el debate grupal para la discusión de ideas y formar

criterios; aspectos fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico.<o:p></o:p></span></p>

</td>

</tr>

</tbody></table>

<p class="MsoNormal" style="line-height: 200%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify; text-indent: 35.45pt;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 12.0pt; line-height: 200%; mso-ansi-language: ES-US;">(Fuente: Elaborado por el autor)<o:p></o:p></span></p><p class="MsoNormal" style="line-height: 200%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify; text-indent: 35.45pt;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 12.0pt; line-height: 200%; mso-ansi-language: ES-US;"><br /></span></p><p class="MsoNormal" style="line-height: 200%; margin-bottom: .0001pt; margin-bottom: 0cm; text-align: justify; text-indent: 35.45pt;"><span lang="ES-US" style="font-family: &quot;Times New Roman&quot;,serif; font-size: 12.0pt; line-height: 200%; mso-ansi-language: ES-US;"><br /></span></p>